

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
20 жылғы «» \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_ бұйрығына -қосымша

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2013 жылғы 3 сәуір  
№ 115 бұйрығына -қосымша

Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Заттық-тәжірибелік әрекет» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы

### 1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Заттық-тәжірибелік әрекет» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі "Білім туралы" Заңының 19-бабы 1 тармағына сәйкес әзірленген.

2. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларды оқытудың негізгі мазмұны өмірлік дағдылар, әлеуметтік қолайлы мінез-құлық дағдылары болып табылады, оларды игеру оқушылардың әдеттегі тұрмыстық жағдайларда көмекке деген қажеттілігін төмендетуге ықпал етеді. Академиялық білімді қалыптастыру саласында білім алушыларда танымдық іс-әрекеттің мақсатты әдістерін қалыптастырудағы айқын қиындықтарға байланысты мүмкіндіктердің шағын ресурсы байқалады.

3. Бағдарламаның мазмұнын мұғалім, тәрбиешілер (оқушының мектепте болған барлық уақыты, режимдік сәттер ішінде) және оқушылардың ата-аналары (үйде, кез келген өмірлік жағдайларда) жүзеге асырады. Мұғалімдер мен отбасының қызметін үйлестіруді және әрекеттердің келістілігін сынып мұғалімі жүзеге асырады.

4. Бағдарлама мақсаты-білім алушыларда балалардың қол еңбегінің қарапайым операцияларын меңгеру үшін қажетті күнделікті ұғымдарды, іс-әрекет тәсілдерін, түсініктер мен дағдыларды қалыптастыру.

5. Бағдарламаның оқу мақсаттары:

1) объектілермен практикалық әрекеттерді орындауға тұрақты мотивацияны қалыптастыру;

2) білім алушыларда мақсатты сәйкестендіру және құрал-саймандық әрекет арқылы заттық әрекеттерді қалыптастыру;

3) өз қызметін жоспарлау мен бақылаудың қарапайым дағдыларын қалыптастыру;

4) білім алушыларды әртүрлі материалдармен (адам жасаған және табиғи), олардың қасиеттері мен қолданылуымен таныстыру;

5) заттарды нақты өмірлік жағдайларда пайдалану дағдыларын дамыту.

6. Бағдарламаның түзете-дамыту міндеттері:

1) қолдың тактильді сезімдерін дамыту және тактильді тәжірибені кеңейту;

2) көру қабылдауын, көру және есту зейінін, көз-қимыл үйлестіруін дамыту;

3) жалпы моториканы, қол қимылдарын үйлестіруді, ұсақ моториканы дамыту;

4) кеңістіктік түсініктерді дамыту;

5) білім алушыларда жағымды эмоциялар мен өз сезімдерін білдіру қабілеттерін тәрбиелеуге;

6) шыдамдылыққа, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу;

7) коммуникативті дағдыларды (вербалды және вербалды емес), сыныптастарына көмектесу, бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру;

8) оқушылардың белсенділігі мен дербестігін қалыптастыру.

## 2 - тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

7. Заттық-тәжірибелік әрекет– зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушылар үшін ең түсінікті және қолжетімді. Мектеп оқушылары ересектермен ынтымақтастықты пайдалана отырып, заттық іс-әрекеттерге қосылады, ол бірте-бірте оқушылардың бір-бірімен ынтымақтастығына айналады, бұл коммуникативті дағдылар мен қоғамға қолайлы мінез-құлықтың дамуына ықпал етеді.

8. Білім алушыларда заттық-тәжірибелік әрекетті дамыту оның қалыптасуының онтогенетикалық заңдылықтарын ескере отырып жүзеге асырылуы керек. Заттық-тәжірибелік әрекет сәйкестендіру және құрал-саймандық әрекеттерді қалыптастыруды, олардың функционалдық мақсатына сәйкес нақты заттарды қолдануды қамтиды.

9. Заттық-тәжірибелік әрекетте көрнекі-тиімді ойлау, сөйлеудің әртүрлі функциялары (номинативті, реттеуші, жоспарлаушы) дамиды. Оның негізінде репродуктивті, шаруашылық-тұрмыстық, қарапайым еңбек, ойын қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету қалыптасады.

10. Оқу процесін ұйымдастыру кезінде мыналарды ескеру қажет:

1) ұжымдық оқыту жағдайында оқушылардың танымдық белсенділігінің төмендігін;

2) сабақта фронтальды жұмыста пайдаланатын мұғалімнің бағыттаушы, ынталандырушы көмегіне әлсіз әсерін;

3) сөйлеудің коммуникативті, реттеуші, жоспарлау функцияларының айқын дамымауын;

4) білім алушылардың белсенділігі мен зейінін сабақ бойы бір оқу пәнінің мазмұнында сақтай алмауын;

5) қалыптасып жатқан дағдыларды автоматтандырудағы қиындықтарды.

11. Арнайы педагогика қағидаттарына негізделген оқушыларды оқыту және тәрбиелеу процесі білім алушылардың өзіндік белсенділігін, барынша мүмкін болатын бастамасы мен дербестігін дамытуға бағытталады.

12. Мұғалімдер оқушылардың бірегей ерекшеліктерін сақтай отырып, жеке қарқынмен даму құқығын құрметтейді; өзгермелі мүмкіндіктерді үнемі зерттейді, білім беру қажеттіліктерін бағалайды, оқушылардың дағдыларын дамыту мен игерудегі минималды ілгерілеулерді тіркейді. Кез-келген прогресс оқуда оң нәтиже ретінде қарастырылады.

13. Педагогтер осы бағдарламадан әрбір оқушы үшін қолжетімді оқу мазмұнын, сондай-ақ оқушылардың білім беру, тұлғалық жетістіктерін бағалаудың жеке мүмкіндіктері мен нәтижелерін ескере отырып, оқыту әдістерін, нысандарын, құралдарын дербес таңдайды.

14. Оқу-тәрбие процесі бүкіл оқу кезеңінде заттық іс-әрекетте құрылады. Заттық ортаны құру кезінде келесі ережелер орындалады:

1) білім мен дағдыларды жаңа жағдайға көшірудің елеулі қиындықтарына байланысты осы дағдылар пайдаланылатын жағдайға барынша жақын жағдайда жүзеге асыру іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру;

2) дағдыларды қалыптастыру процесінде нақты объектілерді пайдалану;

3) оқушылардың өзгермелі мүмкіндіктеріне сәйкес заттық ортаны өзгерту (күрделендіру).

15. Әр сабақтың мазмұны оқушыға өз мүмкіндіктерін, әртүрлі анализаторларға сүйене отырып, жақын әлеуметтік және заттық ортаның ерекшеліктерін білуге көмектесуі керек. Мұғалімдер әртүрлі оқу пәндерінің мазмұнын бір сабаққа біріктіреді.

16. Оқытудың интеграцияланған сипаты заттық оқытуға біртіндеп көшумен мектепте оқудың алғашқы 2-4 жылында затсыз оқытумен жүзеге асырылады. Затсыз оқыту кезеңінде оқушылардың мақсатты іс-әрекетін ұйымдастыру үшін тақырыптық жоспарлау қолданылады.

17. Бағдарлама оқу жылының әр аптасы үшін түпкілікті тақырыпты анықтайды. Тақырыптар мен олардың реттілігін анықтау кезінде "мен - бала" концентрінде (оқушының өзі туралы түсініктерін қалыптастыру, өзіне деген оң көзқарасын қалыптастыру), "бала және оның әлемі" концентрінде (жақын орта: отбасы, үй, ойыншықтары, өз мектебі, сыныбы, сыныптастары туралы түсініктерді қалыптастыру) өту принципі қолданылды), әрі қарай "бала және үлкен әлем" концентрінде (өсімдіктер, жануарлар әлемі, табиғат құбылыстары).

18. Оқытылатын ұғымдарды, сөздіктерді, фразеологизмдерді, практикалық жаттығуларды қайталау және бірте-бірте кеңейтуді, күрделендіріп отыруды көздейтін шоғырлану принципіне сәйкес ортақ тақырыптар әр сыныпта қайталанады. Мектептің педагогикалық кеңесі аймақтық ерекшеліктер мен оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, пәнге және тоғысқан тақырыптардың ретіне өзгерістер енгізе алады.

19. Бағдарламаның мазмұны шоғырлану қағидасына сәйкес құрылымдалған. Оқу материалы мазмұнының қайталануы оқушыларда қалыптасқан дағдыларды автоматтандыруды қамтамасыз етеді және дағдыларды басқа өмірлік жағдайларға көшіруге жағдай жасайды.

20. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушылардың сөйлеу тілінің дамуында (оның болмауына дейін) және қарым-қатынас жасауында айқын қиындықтар бар. Әрбір нақты жағдайда бар проблемалар педагогикалық құралдармен өтеледі.

21. Сөйлеуді түсінуді дамыту, вербальды және баламалы қарым-қатынас құралдарын қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізіледі. Педагог тарапынан өз әрекеттерін және білім алушылардың әрекеттерін сөйлеумен сүйемелдеуі мөлшерлі және түсінікті болуы тиіс.

22. Оқыту процесі тек мазмұнды ғана емес, сонымен қатар ұйымдастырушылық формаларды да қатаң реттеуді қарастырмайды.

23. Заттық-тәжірибелік әрекетті қалыптастыру бойынша білім алушылармен педагогикалық жұмыс мұғалімнің әр білім алушымен эмоционалды байланысын орнатудан, оқушы үшін тартымды заттық іс-әрекетті таңдауға көмек көрсетуден, жұмысты жеке қарқынмен орындау мүмкіндігін қамтамасыз етуден, оны міндетті түрде аяқтауға жеткізуден және көрнекі нәтиже алудан басталады. Бұл білім алушылардың белсенділігін, дербестігін және жауапкершілігін қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

24. Сабақтың нақты кеңістіктік-мезгілдік құрылымы болады. Әрекеттің белгілі бір түрлері сынып бөлмесіндегі белгілі бір орынмен байланыста қарастырылады (мысалы, сумен және сусымалы заттармен жаттығулар). Күрделі тапсырмалар қарапайым тапсырмалармен, ал ширығу босаңсумен кезектестірілуге тиісті.

25. Білім алушыларда дағдыларды қалыптастыру өте көп жаттығуларды орындауды талап етеді. Педагогтың көмегі біртіндеп азая түседі: бірлескен әрекеттен еліктеу бойынша әрекетке, ары қарай үлгі бойынша әрекетке, ең соңында ересек адамның сөздік нұсқауы бойынша орындалатын әрекеттерге ауысады. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушылар үшін педагогтың заттық әрекеттің орындалуын, құралдарды пайдалану тәсілдерін, бұйымды, белгілі бір жұмысты орындау бірізділігін анық, асықпай көрсеткені маңызды.

26. Білім алушылар үшін мұғалімнің пәндік іс-әрекетті, құралдарды пайдалану тәсілін, белгілі бір қол жұмысын орындау ретін нақты баяу көрсетуі маңызды.

27. Оқу сабағын ұйымдастырған кезде әр оқушыда осындай қажеттілік туындаған кезде қызмет түрін өзгерту немесе демалу мүмкіндігі қамтамасыз етіледі.

28. Білім алушыларға сабақ барысында сынып бөлмесінде еркін қозғалуға, оқу тапсырмаларын үстел басында, кілемде, тұрып, сыныптастарымен бірлесіп немесе сыныптастарының жұмысын бақылап отыруға мүмкіндік беріледі.

29. М.Монтессоридің педагогикалық жүйесін арнайы дайындалған заттық дамытушы ортада басқа арнайы педагогикалық әдістер мен технологиялармен бірге қолдану ұсынылады.

30. Заттық әрекеттерді қалыптастыру үшін арнайы дайындалған пәндік дамытушы ортада құюға, қасықпен себуге, еденнен қоқыстарды, үстелден шаңды жинауға арналған жиынтықтар, түймеліктері бар жақтаулар жиынтығы (түймелер, сырмалар, түйреуіштер, ілгектер, ілмек, шілтерлер, баулар), аяқ киімді тазалауға арналған жиынтық орналастырылады.

31. Оқытуда оқушылардың ойын және практикалық іс-әрекеттеріне мөлшерленген ауызша оқыту әдістерін шектеулі пайдалана отырып, ойын әдістері қолданылады.

32. Дидактикалық ойындар, ойыншықтарды қолданатын сюжетті ойындар, өмірлік жағдаяттарды драматизациялау ойындары кеңінен қолданылады. Ойындарды өткізу кезінде ойын жаттығуларын оқушыларға сұрақтармен қанықтырмай, өлшенген қарқынды сақтау қажет. Мектеп оқушыларын мұғалім мен сыныптастарының іс-әрекетін байқауға, осы әрекеттерді қайталауға, сыныптастарының жауаптарын тыңдауға, ортақ ойынға қатысу үшін өз кезегін күтуге үйрету керек.

33. Сыныптағы сабақтар мектептің басқа аумақтарында да, одан тыс жерлерде де жүргізілетін экскурсиялармен, бақылаулармен кезектесіп отырады.

34. Заттық-тәжірибелік әрекетті игерудің маңызды шарты мұғалімнің, тәрбиешінің және оқушылардың ата-аналарының (заңды өкілдерінің) іс-әрекеттерінің келісімділігі болып табылады. Оқушыларда сабақта қалыптасатын дағдылар отбасында бекітіледі. Ата-аналар мұғалімдерге пәндік қызметті, отбасы мен қоғам жағдайындағы мінез-құлық мәдениетін пайдаланудың сәттілігі туралы үнемі ақпарат беріп отыруы керек.

35. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушылардың жетістіктерін бағалау үшін оқушы жетістіктерінің сапалық көрсеткіші болып табылатын сипаттамалық бағалау қолданылады. Жетістіктерді бағалауды мұғалім, тәрбиешілер, ата-аналар әр оқушының іс-әрекетін бақылау негізінде жүзеге асырады.

36. Жетістік картасында білім алушылардың жетістіктерін сипаттау кезінде дағдылардың өзін-өзі қамтамасыз ету дәрежесі көрсетілуі тиіс: өз бетінше; үлгі бойынша; еліктеу арқылы; мұғаліммен (ата-анамен) бірлескен әрекеттердің көмегімен.

37. Бағдарламада оқу пәнінің мазмұнын анықтау үшін нұсқаулық негіз болатын және оқушылардың жеке оқу бағдарламаларын құру кезінде мұғалімді басшылыққа алатын оқыту мақсаттарының жүйесі тұжырымдалған. Белгілі бір сабаққа оқу мақсаттарын таңдағанда, оларды нақтылауға, дағдыларды қалыптастыру кезеңдеріне және оқушының нақты жетістіктеріне сәйкес бірнеше бөлікке бөлуге болады.

Параграф 1. «Белсенді қозғалуға бағытталған жеке және топтық сабақтар» оқу пәнінің мазмұны

38. «Заттық-тәжірибелік әрекет» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 1 -сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 66 сағатты;
- 2) 2 -сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;
- 3) 3 -сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;
- 4) 4 -сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты құрайды.

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына байланысты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

39. «Заттық-тәжірибелік әрекет» оқу пәнінің базалық мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) «Заттық-тәжірибелік әрекет»;
- 2) «Құрастыру».

40. «Заттық-тәжірибелік әрекет» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) сәйкестендіру әрекеті;
- 2) құрал-саймандық әрекет;
- 3) заттарды таңдау және топтастыру.

41. «Құрастыру» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

- 1) құрастыру.

42. 1-сыныпқа арналған «Заттық-тәжірибелік әрекет» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) заттық-тәжірибелік әрекет. Сәйкестендіру әрекеттері: қорапқа, тостағанға, дорбаға, бөтелкеге, шелекке заттарды (шарлар, текшелер, конустар) салу (шығару, алу). Кең және тар мойны бар ыдыстарды ұсақ заттармен толтыру. Сеген тақталарына геометриялық фигуралардың модельдерін салу. Панельді бірдей және әртүрлі түсті мозаикамен толтыру. Ашу және жабу: есіктерді, әр түрлі мөлшердегі және пішіндегі қораптарды қақпақтармен; су шүмегін, сөмкедегі және киімдегі сырманы; матрешканы, маркерлерді, желімді. Үнсіз ұқыпты жылжыту, орындықты, заттары бар науаны (су құмыра, қораптар, дидактикалық материалдар) тасымалдау. Ұқыпты итеру, тарту, затты жылжыту, доңғалақты арбаларды, сөмкелерді, доңғалақты чемоданды итеріп жылжыту. Құтының, бөтелкенің, үлкен сомындардың қақпағын бұрап ашу-бұрап жабу. Үлкен және кішкентай сақиналарды ілмек өзекке тізу, жабысқақ қапсырманы, шыртылдақтарды және түймелерді салу шешу, ағыту. Жіпті домалатып орау, жіпті шарғыға орау. Күзгі жапырақтар мен тірі гүлдерден гүлшоқ жасау. Құрал-саймандық әрекет: құмырадан құмыраға, кесеге, стақанға жарманы ауыстырып салу (суды құю); қасықпен құю, құйғыш арқылы құю және салу. Жармаларды електен өткізу. Бекіту (ажырату) пластмассадан, ағаштан жасалған киім қыстырғыштары. Көбікті көпірту. Үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту,

жерге төгілген суды швабрамен сүрту. Сөрелердің, үстелдердің, жабық өсімдіктердің жапырақтарының шаңын шүберекпен, сорғышпен сүрту. Заттарды таңдау және топтау: тану, табу, көрсету, жұптастырылған объектілерді таңдау («бірдей»). Затты суреттегі, фотодағы бейнесімен сәйкестендіру Түсі, өлшемі, пішіні бірдей заттарды (геометриялық пішіндер, таяқшалар, шарлар) бірнеше заттардың ішінен таңдау. Мата қиындыларын, жіптерді сұрыптау. Жиналған табиғи материалдарды тану, атау (жапырақтар, емен жаңғақтары, талшын жаңғақтары, бұршіктер, жаңғақтар, тұқым, гүлдер). Табиғи материалдарды сұрыптау, сақтауға арналған жәшіктерге, құтыларға, дорбаларға салу. Үстел ойындары (лото, домино және т.б.);

2) құрастыру. Еліктеу, үлгі бойынша құрылыс материалдарынан құрылыстарды орындау (мұнаралар, жолдар, үйлер, қақпалар, рельстер, үстел, орындық, басқалар). Мұғалімнің басшылығымен жағдаятты ойын ойнау. Контурлық кескінге санау таяқшаларын қою. Таныс заттардың (қақпа, жолдар, үй, қоршау, орындық, үстел, әткеншек) еліктеу мен бейнесінің үлгісі бойынша санау таяқшаларымен салу. Үлгіні алдын ала қарап, тігінен, көлденеңінен кесілген екі бөліктен тұратын бөлінген суреттерді құрастыру.

43. 2-сыныпқа арналған «Заттық-тәжірибелік әрекет» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) заттық-тәжірибелік әрекет. сәйкестендіру әрекеттері: емен, талшын жаңғақтарын, бұршақтарды бір ыдыстан екіншісіне ауыстыру. Үрмебұршақты (жемістің сүйектерін, шақаларды) қораптың кішкентай тесігіне екі саусақпен (шымши ұстау тәсілімен) итере салу. Геометриялық денелерді қораптың сәйкес ойықтарына түсіру. Сеген тақталарына геометриялық фигуралардың үлгілерін кірістіру, түймелер тақтасында бір түсті мозаикаларды қатарға қою. Есіктерді, су шүмектерін, есік құлыптарының әртүрлі түрлерін, киімдер мен сөмкелердегі сырмаларды, матрешканы, фломастерді, желімді ұқыпты ашу және жабу. Орындықты жылжыту, итеру және тарту, науаны заттармен жылжыту (су құмыра, қораптар, дидактикалық материалдар). Доңғалақтардағы арбаны, сөмкені, чемоданды ұқыпты итеру, тарту, тасымалдау. Банклардың, бөтелкелердің, үлкен сомындардың қақпағын бұрап алу (бұрау). Үлкен моншақтарды сымға өткізу. Үстел үстіндегі кішкентай зырылдауықты айналдыру. Жапсырма түймеліктерді, түймелерді ағыту, ашу (түймелеу). Бірнеше қалың жіптерді біреуіне ширату. Жіптерді қорапқа салу. Жіптерді үзу. Бау тоқу, белдік, қол сөмкесінің тұтқасын жасау. Матаның қиындыларын қорапқа, сөмкеге салу. Матаға әр түрлі пішінді заттарды орау. Күзгі жапырақтар мен тірі гүлдерден гүлшоқ жасау. Олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау. Құрал-саймандық әрекет: жарманы бір ыдыстан екіншісіне қасықпен, қалақшамен салу; суды құмырадан құмыраға, кесеге, стақанға құю; қасықпен құю, құйғыш арқылы құю (салу). Жармаларды електен өткізу. Бекіту (ажырату) пластмассадан, ағаштан жасалған киім қыстырғыштары. Көбікті көпірту. Үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту, жерге төгілген суды швабрамен сүрту. Сөрелердің, үстелдердің, жабық өсімдіктердің жапырақтарының шаңын шүберек пен сорғышпен сүрту. Заттарды таңдау және топтау: тану, табу, көрсету,

жұптастырылған объектілерді таңдау («бірдей»). Затты суреттегі, фотодағы бейнесімен сәйкестендіру Түсі, өлшемі, пішіні бірдей заттарды (геометриялық пішіндер, таяқшалар, шарлар) бірнеше заттардың ішінен таңдау. Мата қиындыларын, жіптерді сұрыптау. Жиналған табиғи материалдарды тану, атау (жапырақтар, емен жаңғақтары, талшын жаңғақтары, бүршіктер, жаңғақтар, тұқым, гүлдер). Табиғи материалдарды сұрыптау, сақтауға арналған жәшіктерге, банкаларға, дорбаларға салу. Үстел ойындары (лото, домино және т.б.), үстел ойындарының атауы мен аталуы бойынша көрсету;

2) құрастыру. Еліктеу, үлгі бойынша құрылыс материалдарынан ғимараттарды жасау (мұнаралар, жолдар, үйлер, қақпалар, рельстер, үстел, орындық, диван, төсек, басқалар). Мұғалімнің басшылығымен жағдаятты ойынға айналдыру. Контурлық кескінге санау таяқшаларын қою. Таныс заттардың бейнелерін (қақпа, жолдар, үй, қоршау, орындық, үстел, әткеншек, ағаш, бұта, баспалдақ, басқалар) еліктеу, үлгі, ауызша нұсқаулық бойынша санау таяқшаларынан құрастыру. Көлденең және тігінен 3-4 бөлікке кесілген, диагональ бойынша 2 бөлікке кесілген, басқатырғыштарды еліктеу және үлгі бойынша бөлінген суреттерді құрастыру. Құрастырылған ғимараттардың атауы, алынған кескіндер, суреттердің бөліктерін атауы бойынша көрсету.

44. 3 сыныпқа арналған «Заттық-тәжірибелік әрекет» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) заттық-тәжірибелік әрекет. сәйкестендіру әрекеттері: ұсақ тастарды, қабыршықтарды бір ыдыстан екіншісіне ауыстыру. Таяқтарды, шырпыларды қораптағы кішкене тесіктерге салу. Су шүмегін, есіктің әртүрлі үлгідегі құлыптары, сөмкедегі сырма, киім-кешек, матрешка, фломастер, желім ашу (жабу). Арбаларды, сөмкелерді, чемодандарды дөңгелектерімен итеру, тарту, тасымалдау. Бөтелкелердің, үлкен сомындардың қақпақтарын бұрап алу (бұрау). Моншақтарды жіпке тізу. Жұмыс үстелінің шағын үстіңгі бетін ашу. Түймелерді (түймелеу) жапсырма түймелікті, ілмектерді ашу (жабу). Заттарды атау және олармен орындалатын әрекеттер. Бауды, белдікті түрлі түсті қалың жіптерден жасау. Кітаптарға бетбелгі жасау, жіптерді байлау, жуан жіптерді бантикке байлау. Табиғи материалдардан бұйымдарды көрсету, үлгі, ермексазды қолдану арқылы бөлшектерді қосу. Орындалған жұмыстың кезеңдері туралы мұғалімнің сұрақтарына жауап беру (алғаш не істедің? Одан кейін не істедің?). Құрал-саймандық әрекет: жармаларды (суды) бір ыдыстан басқасына ауыстырып салу (күю): құманнан құманға, тостағанға, стақанға; қасықпен күю, құйғышпен күю. Жармаларды електен өткізу. Шарларды електен су құйылған ыдыстан жұмыртқа контейнеріне ауыстыру. Бекіту (ажырату) пластмассадан, ағаштан жасалған киім қыстырғыштары. Бұлғауышпен көпірту. Үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту, жерге төгілген суды швабрамен сүрту. Сөрелердің, үстелдердің, жабық өсімдіктердің жапырақтарының шаңын шүберек пен сорғышпен сүрту. Айнаны сорғышпен, жуғыш затпен, шүберекпен жуу. Қалың жіптерді, маталарды қайшымен қию. Матаны киім (орамал) және күнделікті өмірде (майлық, дастархан) ретінде пайдалану. Заттарды таңдау және топтау: тақырыпты суреттегі, фотосуреттегі, контурлық немесе көлеңкелі кескінмен байланыстыру.



Бір түсті, өлшемдегі, бірнеше пішіндегі заттарды (геометриялық фигуралар, таяқшалар, шарлар, басқалар) таңдау. Заттарды түсі, өлшемі, пішіні бойынша топтастыру. Жіптерді ұзындығы, қалыңдығы, түсі бойынша топтастыру. Жіптің түсі, қалыңдығы, құрылымы бойынша топтастыру. Әрекеттер орындалатын заттардың атауы, олардың қасиеттері (мөлшері, түсі, формасы). Жиналған табиғи материалдарды тану, атау. Табиғи материалдарды сұрыптау, сақтау үшін қораптарға, банкаларға, сөмкелерге салу. Үстел ойындары (лото, домино, мемори, басқалар). Үстел ойындарының атауы мен аталуы бойынша көрсету.

2) құрастыру. Көрсетілім мен үлгі бойынша 5-6 көлемді фигураларды құрастыру (екі қабатты үй, қақпа, гараж, пойыз, вагон). Ауызша нұсқау бойынша таныс ғимараттарды жасау. Мұғалімнің жетекшілігімен жағдаятты ойнауға айналдыру. Көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша жазық геометриялық пішіндерден заттардың суреттерін құрастыру. Үлгі, сурет, сөйлеу нұсқаулығы бойынша санау таяқшаларынан заттардың, өрнектердің, фигуралардың кескіндерін құрастыру. Панельге әртүрлі түсті мозаикалардың екі параллель қатарын төсеу. 5-7 бөліктен бөлінген суреттерді құрастыру. Ертегілер иллюстрацияларындағы кесінділерді кесілген бөліктермен толтыру. Құрамдас бөліктерден (бас, дене, құйрық, аяқ-қол) қарапайым кескіндерді құрастыру. Пазлдарды құрастыру. Құрастырылған ғимараттарды атау, нәтижесінде алынған кескіндер, атаулары бойынша кескіндердің бөліктерін көрсету.

45. 4 сыныпқа арналған «Заттық-тәжірибелік әрекет» оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) заттық-тәжірибелік әрекет. сәйкестендіру әрекеттері: Шыны шарларды ұяшықтарға, ұсақ моншақтарды шыны саутқа (Монтессори материалдары) салу. Су шүмегін, есіктің әртүрлі үлгідегі құлыптары, сөмкедегі, киімдегі сырма, матрешка, фломастер, желімді ашу (жабу). Науаны заттармен (су құмырасы, қораптар, дидактикалық материалдар) жайлап жылжыту. Арбаларды, сөмкелерді, чемодандарды дөңгелектерімен итеру, тарту, тасымалдау. Бөтелкелердің, үлкен сомындардың қақпақтарын бұрап алу (тарту). Үстел үстіндегі кішкентай зырылдауықты айналдыру. Ұсақ моншақтарды, майда моншақтарды жіпке өткізу. Жапсырма түймеліктерді, батырма түймеліктерді ағыту (түймелеу). Панельге әр түрлі түсті мозаикаларды бір қатарға қою, түстерді белгілі бір ретпен ауыстырып қою. Заттарды атау және олармен орындалатын әрекеттер. Қалың жіптерден бау жасау, жуан жіпке түйін, бантик байлау. Орындалатын жұмыстың кезеңдері туралы мұғалімнің сұрақтарына жауап беру (алғаш не істедің? Содан кейін не істедің?) Орамал байлау (шешу). Құрал-саймандық әрекет: сұйықтықты құманнан (шәйнектен) стақанға; тостағанға, кесеге құю. Суды бір табақтан екінші табаққа сорғыш арқылы ауыстыру. Көбікті көпірту. Заттарды бір ыдыстан екінші ыдысқа қысқышпен, пинцетпен тасымалдау. Үстелге төгілген суды шүберекпен, еденге суды швабрамен сүрту. Сөрелердің, үстелдердің, жабық өсімдіктердің жапырақтарының шаңын шүберек пен сорғышпен сүрту. Инемен тігу, түйін байлау. Инемен «ине төмен-ине жоғары» тігісін орындау. Мұғалімнің көмегімен екі тесігі бар түймені қадап тігу. Матаны қайшымен қию. Заттарды таңдау және

топтастыру: суреттегі объектінің кескінінің, фотоның оның контурымен немесе көлеңкелі кескінімен сәйкестендіру. Объектіні оның контурымен немесе көлеңкелі кескінімен салыстыру. Түсі, өлшемі, пішіні бірдей заттарды (геометриялық пішіндер, таяқшалар, шарлар) бірнеше заттардың ішінен таңдау. Заттарды түсі, өлшемі, пішіні бойынша топтастыру. Әрекеттер орындалатын заттарды, олардың қасиеттерін атау (көлемі, түсі, пішіні). Заттарды шамасы бойынша саралау (кішіден үлкенге, үлкеннен кішіге). Үстел ойындары (лото, домино, мемори, басқалар). Үстел ойындарының атауы мен аталуы бойынша көрсету.

2) құрастыру. Көрсету, үлгі, ауызша нұсқау, жоспар бойынша 6-10 бөлікке дейінгі құрылыс материалдарынан құрылысты орындау (жасау). Жағдаятты мұғалімнің жетекшілігімен ойнаға айналдыру. Көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша жалпақ геометриялық пішіндерден заттың бейнесін салу. Үлгі, сурет, сөйлеу нұсқаулығы бойынша санау таяқшаларынан әртүрлі фигуралар, өрнектер, таныс әріптер, сандар құрастыру. Кесілген нысан мен сюжетті суреттерді құрастыру. Құрастырылған ғимараттарды атау, нәтижесінде алынған кескіндер, атаулары бойынша кескіндердің бөліктерін көрсету. Пазлдар құрастыру. Көрсету, үлгі, ауызша нұсқау бойынша жолақ, шаршы, шеңбердегі геометриялық пішіндерден өрнектер құрастыру.

46. Бағдарламаның мазмұны және оқу материалын сыныптар бойынша бөлу ұсынымдық сипатқа ие, мұғалім сыныптың әрбір білім алушының мүмкіндіктері мен ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес оны оқыту мазмұны мен оқу қарқынына кез келген өзгерістер енгізуге құқылы.

## Параграф 2. Оқу мақсаттарының жүйесі

47. Бағдарламада оқыту мақсаттары әр сыныпқа кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.1.1.4 «1» – сынып, «1.1» – бөлімше, «4» – оқу мақсаты.

48. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлімдер мен сыныптар бойынша берілген:

1) «Заттық-тәжірибелік әрекет»:

Бөлімше	Оқыту мақсаттары			
	1 - сынып	2 - сынып	3 - сынып	4 - сынып
1.1. Сәйкестендіру әрекеті	1.1.1.1 заттарды (шар, текше, бүр) қорапқа, ыдысқа салу	2.1.1.1 шетен, емен жаңғақтарын қалақпен (қолмен) бір сауыттан басқа сауытқа салу	3.1.1.1 ұсақ тастарды қасықпен бір сауыттан басқа сауытқа салу	4.1.1.1 шыны шарларды ұяшықтарға салу
	1.1.1.2	2.1.1.2	3.1.1.2	4.1.1.2 ұсақ

	заттарды қолмен (уыстап және біртіндеп) қораптан, сауыттан, дорбадан алып шығу	үрмебұршақты қасықпен (қолмен) бір сауыттан басқа сауытқа салу	кішкентай шарларды елекпен су құйылған сауыттан жұмыртқа салатын сауытқа салу	моншақтарды шыны сауытқа салу
	1.1.1.3 аузы кең және тар сауыттарды ұсақ заттармен толтыру	2.1.1.3 үрмебұршақты (жемістің сүйектерін, шақаларды) қораптың кішкентай тесігіне екі саусақпен (шымши ұстау тәсілімен) итере салу	3.1.1.3 таяқшаларды, шырпыларды кішкентай тесіктерге итере салу	4.1.1.3 су құбырының шүмегін ашу және жабу
	1.1.1.4 көлемді геометриялық денелерді қораптың тиісті саңылауларын а түсіру	2.1.1.4 геометриялық денелерді қораптың тиісті саңылауларын а түсіру	3.1.1.4 су құбырының шүмегін ашу және жабу	4.1.1.4 есіктің әр түрлі құлыптарын ашу және жабу
	1.1.1.5 Сеген тақтасына геометриялық фигуралардың модельдерін салу	2.1.1.5 Сеген тақтасына геометриялық фигуралардың модельдерін салу	3.1.1.5 есіктің әр түрлі құлыптарын ашу және жабу	4.1.1.5 киімнің және сөмкенің сырмасын ашу және жабу
	1.1.1.6 есікті дыбыссыз ашу және жабу	2.1.1.6 есікті дыбыссыз ашу және жабу	3.1.1.6 киімнің және сөмкенің сырмасын ашу және жабу	4.1.1.6 матрешканы, фломастерді, желімді ашу және жабу
	1.1.1.7 көлемдері мен пішіндері әр түрлі қораптарды сәйкес	2.1.1.7 су құбырының шүмегін ашу және жабу	3.1.1.7 матрешканы, фломастерді, желімді ашу және жабу	4.1.1.7 заттарды, заттар (суы бар құмыра, қораптар, дидактикалық материалдар)

	қақпақтармен жабу және ашу			салынған подносты үстелге, сөреге абайлап апару және қою
	1.1.1.8 су құбырының шүмегін ашу және жабу	2.1.1.8 есіктің әр түрлі құлыптарын ашу және жабу	3.1.1.8 заттарды, заттар (суы бар құмыра, қораптар, дидактикалық материалдар) салынған подносты үстелге, сөреге абайлап апару және қою	4.1.1.8 затты, арбаны, сөмкені, дөңгелекті шемоданды итеру, тарту, тасымалдау
	1.1.1.9 киімнің және сөмкенің сырмасын ашу және жабу	2.1.1.9 киімнің және сөмкенің сырмасын ашу және жабу	3.1.1.9 арбаны, сөмкені, дөңгелекті шемоданды итеру, тарту, тасымалдау	4.1.1.9 түрлі түсті мозаикаларды белгілі бір ретпен түстерді ауыстыра отырып, панельге қатарынан орналастыру
	1.1.1.10 матрешканы, фломастерді, желімді ашу және жабу	2.1.1.10 матрешканы, фломастерді, желімді ашу және жабу	3.1.1.10 құтының, бөтелкенің қақпағын бұрап ашу-бұрап жабу	4.1.1.10 құтының, бөтелкенің қақпағын бұрап ашу-бұрап жабу
	1.1.1.11 орындықты дыбыссыз қозғау, итеру және басқа жерге апару	2.1.1.11 орындықты дыбыссыз қозғау, итеру және басқа жерге апару	3.1.1.11 үлкен сомындарды бұрап жабу-бұрап ашу	4.1.1.11 үлкен сомындарды бұрап жабу-бұрап ашу
	1.1.1.12 заттарды, заттар (суы бар құмыра,	2.1.1.12 заттарды, заттар (суы бар құмыра,	3.1.1.12 зырылдауықт ы айналдыру	4.1.1.12 кішкентай үстел үсті зырылдауықты

	қораптар, дидактикалық материалдар) салынған подносты үстелге, сөреге абайлап апару және қою	қораптар, дидактикалық материалдар) салынған подносты үстелге, сөреге абайлап апару және қою		айналдыру
1.1.1.13	арбаны, сөмкені, дөңгелекті шемоданды итеру, тарту, тасымалдау	2.1.1.13 арбаны, сөмкені, дөңгелекті шемоданды итеру, тарту, тасымалдау	3.1.1.13 моншақтарды бауға тізу	4.1.1.13 ұсақ моншақтарды, шытыра моншақты қармақ бауға, жіпке тізу
1.1.1.14	құтының, бөтелкенің қақпағын бұрап ашу- бұрап жабу	2.1.1.14 құтының, бөтелкенің қақпағын бұрап ашу- бұрап жабу	3.1.1.14 жабысқақ қапсырманы, шыртылдақта рды және түймелерді салу шешу, ағыту	4.1.1.14 жабысқақ қапсырманы, шыртылдақтард ы және түймелерді, айылбастарды, түйреуіштерді салу шешу, ағыту
1.1.1.15	үлкен сомындарды бұрап жабу- бұрап ашу	2.1.1.15 үлкен сомындарды бұрап жабу- бұрап ашу	3.1.1.15 қалың жіптерден бау, белдік жасау	4.1.1.15 қалың жіптерден бау жасау
1.1.1.16	резенкелерді жуан түтік өзекке тізу	2.1.1.16 зырылдауықт ы айналдыру	3.1.1.16 түстері әртүрлі екі жуан жіптен бау тоқу	4.1.1.16 қалың жіпке түйін, бантик байлау
1.1.1.17	үлкен және кішкентай сақиналарды ілемек өзекке тізу	2.1.1.17 ірі моншақтарды бауға тізу	3.1.1.17 кітапқа бетбелгі жасау	4.1.1.17 әр түрлі байлау түрлерін орындау
1.1.1.18	пирамиданың сақиналарын	2.1.1.18 жабысқақ қапсырманы,	3.1.1.18 жіптерді байлау, қалың	4.1.1.18 орамалды шешу және байлау

	тізу	шыртылдақта рды және түймелерді салу шешу, ағыту	жіптерді бантикпен байлау	
	1.1.1.19 жабысқақ қапсырманы, шыртылдақта рды және түймелерді салу шешу, ағыту	2.1.1.19 бірнеше жуан жіпті бір жіп етіп шиыру	3.1.1.19 матаны киім (шарф) және тұрмыстық заттар (майлық, дастархан) ретінде пайдалану	4.1.1.19 үлгі, көрсету бойынша табиғи материалдардан бұйымдар жасау; бөлшектерді пластилинмен біріктіру
	1.1.1.20 панельдерді бірдей және әртүрлі түсті мозаикамен толтыру	2.1.1.20 панельге бір түсті мозаикаларды қатарға қою	3.1.1.20 панельге әр түрлі түсті мозаиканың екі параллель қатарын қою	4.1.1.20 көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулыққа сәйкес табиғи материалдардан композициялар жасау
	1.1.1.21 жіпті домалатып орау	2.1.1.21 жіптерді қорапқа салу	3.1.1.21 көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулыққа сәйкес табиғи материалдард ан композицияла р жасау	4.1.1.21 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау
	1.1.1.22 жіпті шарғыға орау	2.1.1.22 жіпті үзу	3.1.1.22 матаға, қағазға әр түрлі пішінді заттарды орау	4.1.1.22 орындалатын жұмыстың кезеңдері туралы мұғалімнің сұрақтарына жауап беру (алғаш не істедің? Ары

				қарай не істедің?)
	1.1.1.23 күзгі жапырақтар мен тірі гүлдерден гүлшоқ жасау	2.1.1.23 жжуан жіптерді шиыру, бау өру, белбеу, сөмкенің ұстағышын жасау	3.1.1.23 күзгі жапырақтар мен тірі гүлдерден гүлшоқ жасау	4.1.1.23 аяқ киімді байлау
		2.1.1.24 мата қиықтарын қорапқа, дорбаға салу	3.1.1.24 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау	4.1.1.24 қалың жіптерден немесе сымнан өрім жасау
		2.1.1.25 матаға, қағазға әр түрлі пішінді заттарды орау	3.1.1.25 орындалатын жұмыстың кезендері туралы мұғалімнің сұрақтарына жауап беру (алғаш не істедің? Ары қарай не істедің?)	4.1.1.25 матаға, қағазға әр түрлі пішінді заттарды орау
		2.1.1.26 күзгі жапырақтар мен тірі гүлдерден гүлшоқ жасау		
		2.1.1.27 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау		
1.2. Құрал-сайманды қ әрекет	1.1.2.1 жарманы құмырадан құмыраға төгу	2.1.2.1 жарманы құмырадан құмыраға төгу	3.1.2.1 жарманы қасықпен салу	4.1.2.1 жарманы қасықпен салу
	1.1.2.2 жарманы	2.1.2.2 жарманы	3.1.2.2 құйғыш арқылы	4.1.2.2 құйғыш арқылы

	қасықпен салу	қасықпен салу	жарманы төгу	жарманы төгу
	1.1.2.3 құйғыш арқылы жарманы төгу	2.1.2.3 құйғыш арқылы жарманы төгу	3.1.2.3 жарманы елеуішпен елеу	4.1.2.3 жарманы елеуішпен елеу
	1.1.2.4 жарманы елеуішпен елеу	2.1.2.4 жарманы елеуішпен елеу	3.1.2.4 суды құмырадан құмыраға құю	4.1.2.4 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю
	1.1.2.5 суды құмырадан құмыраға құю	2.1.2.5 суды құмырадан құмыраға құю	3.1.2.5 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю	4.1.2.5 ыдыс жуғыш жөкенің көмегімен (сорғыш) суды бір сауыттан басқасына ауыстыру
	1.1.2.6 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю	2.1.2.6 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю	3.1.2.6 ыдыс жуғыш жөкенің көмегімен (сорғыш) суды бір сауыттан басқасына ауыстыру	4.1.2.6 бұлғауышпен көпірту
	1.1.2.7 ыдыс жуғыш жөкенің көмегімен (сорғыш) суды бір сауыттан басқасына ауыстыру	2.1.2.7 ыдыс жуғыш жөкенің көмегімен (сорғыш) суды бір сауыттан басқасына ауыстыру	3.1.2.7 бұлғауышпен көпірту	4.1.2.7 қысқыштарды, пинцеттерді пайдаланып заттарды бір ыдыстан екіншісіне ауыстыру
	1.1.2.8 бұлғауышпен көпірту	2.1.2.8 бұлғауышпен көпірту	3.1.2.8 үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту	4.1.2.8 үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту
	1.1.2.9 үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту	2.1.2.9 үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту	3.1.2.9 еденге төгілген суды швабрамен сүрту	4.1.2.9 еденге төгілген суды швабрамен сүрту
	1.1.2.10 еденге төгілген суды	2.1.2.10 еденге төгілген суды	3.1.2.10 шүберек пен	4.1.2.10 шүберек пен жөкені



	швабрамен сүрту	швабрамен сүрту	жөкені пайдалана отырып, үстелдің, сөренің, бөлме өсімдіктері жапырақтарының шаңын сүрту	пайдалана отырып, үстелдің, сөренің, бөлме өсімдіктері жапырақтарының шаңын сүрту
	1.1.2.11 шүберек пен жөкені пайдалана отырып, үстелдің, сөренің, бөлме өсімдіктері жапырақтарының шаңын сүрту	2.1.2.11 шүберек пен жөкені пайдалана отырып, үстелдің, сөренің, бөлме өсімдіктері жапырақтарының шаңын сүрту	3.1.2.11 пластмассадан , ағаштан жасалған киім қыстырғыштарын бекіту-ағыту	4.1.2.11 инеге жіп сабақтау, жіпті тую
	1.1.2.12 пластмассадан , ағаштан жасалған киім қыстырғыштарын бекіту-ағыту	2.1.2.12 пластмассадан , ағаштан жасалған киім қыстырғыштарын бекіту-ағыту	3.1.2.12 жуан жіптерді қайшымен кесу	4.1.2.12 инемен «ине төмен-ине жоғары» тігісін орындау
		2.1.2.13 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды (құралдарды) атау	3.1.2.13 матаны қайшымен кесу	4.1.2.13 педагогтің көмегімен екі тесікті түймені қадау
			3.1.2.14 сабынды пайдалана отырып, айнаны жуу	4.1.2.14 матаны қайшымен кесу
			3.1.2.15 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды	4.1.2.15 сабынды пайдалана отырып, айнаны жуу

			(құралдарды) атау	
				4.1.2.16 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды (құралдарды) атау
1.3. Заттарды таңдау және топтасты ру	1.1.3.1 жұп заттарды тану, табу, көрсету, таңдау («дәл осындай»)	2.1.3.1 жұп заттарды тану, табу, көрсету, таңдау («дәл осындай»)	3.1.3.1 бірнеше түстен бір түсті заттарды таңдау	4.1.3.1 бірнеше түстен бір түсті заттарды таңдау
	1.1.3.2 заттың оның суреттегі, фотодағы бейнесімен ара қатынасын табу	2.1.3.2 заттың оның суреттегі, фотодағы бейнесімен ара қатынасын табу	3.1.3.2 заттарды түсі бойынша топтастыру	4.1.3.2 заттарды түсі бойынша топтастыру
	1.1.3.3 бірнеше түстен бір түсті заттарды таңдау	2.1.3.3 бірнеше түстен бір түсті заттарды таңдау	3.1.3.3 бірнеше заттың ішінен мөлшері сондай заттарды таңдау	4.1.3.3 бірнеше заттың ішінен мөлшері сондай заттарды таңдау
	1.1.3.4 үлгі ретінде бірнеше заттың ішінен мөлшері сондай заттарды таңдау	2.1.3.4 заттарды түсі бойынша топтастыру	3.1.3.4 заттарды көлемі бойынша топтастыру	4.1.3.4 заттарды көлемі бойынша топтастыру
	1.1.3.5 үлгі ретінде бірнеше заттың ішінен пішіні сондай заттарды таңдау	2.1.3.5 бірнеше заттың ішінен мөлшері сондай заттарды таңдау	3.1.3.5 бірнеше заттың ішінен пішіні сондай заттарды таңдау	4.1.3.5 заттарды көлемі бойынша сұрыптау
	1.1.3.6. бір	2.1.3.6	3.1.3.6	4.1.3.6 бірнеше

	түстісанау таяқшаларды таңдау	заттарды көлемі бойынша топтастыру	заттарды пішіні бойынша топтастыру	заттың ішінен пішіні сондай заттарды таңдау
	1.1.3.7 мата қиықтары мен жіптерді түсіне қарай топтастыру	2.1.3.7 бірнеше заттың ішінен пішіні сондай заттарды таңдау	3.1.3.7 заттың оның суреттегі, фотодағы бейнесімен ара қатынасын табу	4.1.3.7 заттарды пішіні бойынша топтастыру
	1.1.3.8 жиналған табиғи материалдарды тану, атау	2.1.3.8 заттарды пішіні бойынша топтастыру	3.1.3.8 заттың оның суреттегі, фотодағы сұлбасы немесе көлеңкелі бейнесімен ара қатынасын табу	4.1.3.8 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау
	1.1.3.9 табиғи материалдарды сұрыптау, оларды сақтау үшін қораптарға, құтыларға, дорбаларға салу	2.1.3.9 жіптерді түсі бойынша сұрыптау	3.1.3.9 жіптерді ұзындығы, қалыңдығы, түсі бойынша топтау	4.1.3.9 заттың оның суреттегі, фотодағы сұлбасы немесе көлеңкелі бейнесімен ара қатынасын табу
	1.1.3.10 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, жұптық суреттер)	2.1.3.10 мата қиындыларын түсі мен құрылымы бойынша сұрыптау	3.1.3.10 мата қиындыларын түсі мен құрылымы, қалыңдығы бойынша топтастыру	4.1.3.10 заттың сұлбасы немесе көлеңкелі бейнесімен ара қатынасын табу
		2.1.3.11 жиналған табиғи материалдарды тану, атау	3.1.3.11 табиғи материалдарды тану, атау	4.1.3.11 жиналған табиғи материалдарды тану, атау
		2.1.3.12 табиғи материалдарды	3.1.3.12 табиғи материалдарды	4.1.3.12 табиғи материалдарды

		ы сұрыптау, оларды сақтау үшін қораптарға, құтыларға, дорбаларға салу	ы сұрыптау, оларды сақтау үшін қораптарға, құтыларға, дорбаларға салу	сұрыптау, оларды сақтау үшін қораптарға, құтыларға, дорбаларға салу
		2.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, жұптық суреттер, басқалар)	3.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, мемориал, жұптық суреттер, басқалар)	4.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, мемориал, жұптық суреттер, басқалар)
		2.1.3.14 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау	3.1.3.14 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау	4.1.3.14 үстел ойындарын көрсету және атау
		2.1.3.15 үстел ойындарын көрсету және атау	3.1.3.15 үстел ойындарын көрсету және атау	

## 2) «Құрастыру»:

Бөлімше	Оқыту мақсаттары			
	1 - сынып	2 - сынып	3 - сынып	4 - сынып
2.1. Құрастыру	1.2.1.1 құрылыс материалдары нан ғимараттарды еліктеу, үлгі бойынша орындау: мұнаралар, жолдар, үйлер, қақпалар, рельстер, үстел, орындық	2.2.1.1 құрылыс материалдары нан ғимараттарды еліктеу, үлгі бойынша орындау: мұнаралар, жолдар, үйлер, қақпалар, рельстер, үстел, орындық,	3.2.1.1 көрсету бойынша, үлгі бойынша 5-6 көлемді пішіндерден екі қабатты үй, тұрақ салу, қақпа, пойыз, автомобиль жасау	4.2.1.1 көрсету бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша, ойша 6-10 бөлікті материалдардан құрылыс жасау

		диван, кереует		
1.2.1.2	мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау	2.2.1.2 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау	3.2.1.2 сөздік нұсқау бойынша таныс құрылыс жұмыстарын орындау	4.2.1.2 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау
1.2.1.3	санау таяқшаларын сұлбалық бейнелерге салу	2.2.1.3 санау таяқшаларын түстерін есепке ала отырып, сұлбалық бейнелерге салу	3.2.1.3 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау	4.2.1.3 көрсету бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша жазық геометриялық пішіндерден бейнелер құрастыру
1.2.1.4	үлгі бойынша, сурет бойынша, сөздік нұсқау бойынша санау таяқшаларына н үй, қақпа, жол, қабырға, үстел, орындық, әткеншектерді құрастыру	2.2.1.4 үлгі бойынша, сурет бойынша, сөздік нұсқау бойынша санау таяқшаларына н ағаш, бұта, шырша, жемсалғыш, сатыны құрастыру	3.2.1.4 көрсету бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша жазық геометриялық пішіндерден бейнелер құрастыру	4.2.1.4 үлгі бойынша, сурет бойынша, сөздік нұсқау бойынша санау таяқшаларынан өрнектерді, таныс әріптерді, цифрларды құрастыру
1.2.1.5	алдын ала үлгіні қарай отырып, кесінді суреттердің көлденеңінен, тігінен қиылған екі бөлігін қосу	2.2.1.5 еліктеу бойынша, үлгі бойынша көлденеңінен, тігінен қиылған 3-4 бөлікке, қиғаш 2 бөлікке қиылған суреттерді құрастыру	3.2.1.5 сөздік нұсқау бойынша санау таяқшаларынан көрсету бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша өрнектер мен пішіндерді құрастыру	4.2.1.5 бөлінген тақырыптық және сюжеттік суреттерді құрастыру
1.2.1.6	Құрастырылға	2.2.1.6 пазлдарды	3.2.1.6 5-7 бөліктен	4.2.1.6 көрсету, үлгі бойынша,

	Н ғимараттарды , алынған суреттерді атау	құрастыру	тұратын суреттерді құрастыру	сөздік нұсқау бойынша геометриялық пішіндерден жолақта, шаршыда, дөңгелекте өрнек құрау
	2.2.1.7 Құрастырылған Н ғимараттарды , алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін атауы бойынша көрсету		3.2.1.7 ертегілер суреттеріндегі қойындыларды кесілген бөліктермен толтыру	4.2.1 7 кесілген фрагменттері бар ертегі суреттеріндегі қойындыларды толтыру
			3.2.1.8 құрылымдық бөліктерден (бас, дене, құйрық, аяқ-қол) қарапайым бейнелерді құрастыру	4.2.1.8 құрамдас бөліктерден жануарлардың, адамдардың, өсімдіктердің қарапайым суреттерін құрастыру
			3.2.1 9 пазлдарды құрастыру	4.2.1.9 пазлдарды құрастыру
			3.2.1.10 Құрастырылған ғимараттарды , алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін көрсету және атау	4.2.1.10 Құрастырылған ғимараттарды , алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін көрсету және атау

49. Бағдарлама зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін

«Заттық-тәжірибелік әрекет» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақмерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

50. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

Параграф 3. Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Заттық-тәжірибелік әрекет» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақмерзімді жоспары

1) 1 - сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1- тоқсан		
1-2 апта: Білім алушыларды бақылау және тексеру; 3 апта «Мен, менің денем»; 4 апта «Жемістер, жидектер»; 5 апта "Көкөністер"; 6 апта "Менің ойыншықтарым"; 7 апта "Менің отбасым"; 8 апта "Менің үйім" 9 апта "Менің мектебім"	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	1.1.1.1 заттарды (шар, текше, бұр) қорапқа, ыдысқа салу
		1.1.1.2 заттарды қолмен (уыстап және біртіндеп) қораптан, сауыттан, дорбадан алып шығу
		1.1.1.3 аузы кең және тар сауыттарды ұсақ заттармен толтыру
		1.1.1.4 көлемді геометриялық денелерді қораптың тиісті саңылауларына түсіру
		1.1.1.5 Сегена тақтасына геометриялық фигуралардың модельдерін салу
		1.1.1.6 есікті дыбыссыз ашу және жабу
	1.2. Құрал-саймандық әрекет	1.1.2.1 жарманы құмырадан құмыраға төгу
		1.1.2.2 жарманы қасықпен салу
		1.1.2.3 құйғыш арқылы жарманы төгу
	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	1.1.3.1 жұп заттарды тану, табу, көрсету, таңдау («дәл осындай»)
		1.1.3.2 заттың оның суреттегі, фотодағы бейнесімен ара қатынасын табу
		1.1.3.8 жиналған табиғи материалдарды тану, атау
		1.1.3.9 табиғи материалдарды сұрыптау, оларды сақтау үшін қораптарға, құтыларға, дорбаларға салу
	2.1. Құрастыру	1.2.1.1 құрылыс материалдарынан ғимараттарды еліктеу, үлгі бойынша орындау: мұнаралар, жолдар, үйлер, қақпалар, рельстер, үстел, орындық
		1.2.1.2 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау
2- тоқсан		
1 апта "Менің киімім"; 2 апта "Менің аяқ киімім"; 3 апта "Азық-түлік";	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	1.1.1.7 көлемдері мен пішіндері әр түрлі қораптарды сәйкес қақпақтармен жабу және ашу
		1.1.1.8 су құбырының шүмегін ашу және жабу
		1.1.1.9 киімнің және сөмкенің сырмасын ашу және жабу
		1.1.1.10 матрешканы, фломастерді, желімді ашу және жабу

4 апта "Шай ыдыстары"; 5 апта "Жиһаз"; 6 апта "Жаңа жыл мерекесі"; 7 апта "Жаңа жыл мерекесі"		1.1.1.11 орындықты дыбыссыз қозғау, итеру және басқа жерге апару
		1.1.1.12 заттарды, заттар (суы бар құмыра, қораптар, дидактикалық материалдар) салынған подносты үстелге, сөреге абайлап апару және қою
	1.2. Құрал-саймандық әрекет	1.1.2.4 жарманы елеуішпен елеу
		1.1.2.5 суды құмырадан құмыраға құю
	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	1.1.2.6 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю
		1.1.3.3 бірнеше түстен бір түсті заттарды таңдау
2.1. Құрастыру	1.1.3.4 бірнеше заттың ішінен мөлшері сондай заттарды таңдау, как образец	
	1.2.1.1 құрылыс материалдарынан ғимараттарды еліктеу, үлгі бойынша орындау: мұнаралар, жолдар, үйлер, қақпалар, рельстер, үстел, орындық	
1.2.1.2 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау		
3- тоқсан		
1 апта "Қыс қызықтары"; 2 апта "Қысқы киім және аяқ киім"; 3 апта "Үй жануарлары"; 4 апта "Жабайы жануарлар" 5 апта "Үй құстары"; 6 апта "Жабайы құстар"; 7 апта "Көлік"; 8 апта "Анамның мерекесі"; "Наурыз мерекесі"	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	1.1.1.13 арбаны, сөмкені, дөңгелекті шемоданды итеру, тарту, тасымалдау
		1.1.1.14 құтының, бөтелкенің қақпағын бұрап ашу-бұрап жабу
		1.1.1.15 үлкен сомындарды бұрап жабу-бұрап ашу
		1.1.1.16 резенкелерді жуан түтік өзекке тізу
		1.1.1.17 үлкен және кішкентай сақиналарды ілмек өзекке тізу
		1.1.1.18 пирамиданың сақиналарын тізу
	1.2. Құрал-саймандық әрекет	1.1.2.5 суды құмырадан құмыраға құю
		1.1.2.6 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю
		1.1.2.7 ыдыс жуғыш жөкенің көмегімен (сорғыш) суды бір сауыттан басқасына ауыстыру
		1.1.2.8 бұлғауышпен көпірту
	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	1.1.2.9 үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту
		1.1.3.5 үлгі ретінде бірнеше заттың ішінен пішіні сондай заттарды таңдау
		1.1.3.6 бір түсті санау таяқшаларын (басқа заттар) таңдау
	2.1. Құрастыру	1.1.3.7 мата қиықтары мен жіптерді түсіне қарай топтастыру
		1.2.1.1 құрылыс материалдарынан ғимараттарды еліктеу, үлгі бойынша орындау: мұнаралар, жолдар, үйлер, қақпалар, рельстер, үстел, орындық
		1.2.1.2 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау
		1.2.1.3 санау таяқшаларын сұлбалық бейнелерге салу
	4- тоқсан	
1 апта "Ағаштар"; 2 апта "Гүлдер"; 3 апта "Жәндіктер"; 4 апта "Көктемге арналған киім"; 5	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	1.1.1.19 жабысқақ қапсырманы, шыртылдақтарды және түймелерді салу шешу, ағыту
		1.1.1.20 панельдерді бірдей және әртүрлі түсті мозаикамен толтыру
		1.1.1.21 жіпті домалатып орау
		1.1.1.22 жіпті шарғыға орау
		1.1.1.23 тірі гүлдерден гүл шоқтарын жасау
		1.1.2.5 суды құмырадан құмыраға құю



апта"Балықтар" ; 6 апта"Жемістер" ; 7 апта"Көкөністер"; 8 апта"Жидектер"; 9 апта"Жазға арналған киім"; "Балалардың жазғы қызықтары"	1.2. Құрал-саймандық әрекет	1.1.2.6 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю
		1.1.2.7 ыдыс жуғыш жөкенің көмегімен (сорғыш) суды бір сауыттан басқасына ауыстыру
		1.1.2.10 еденге төгілген суды швабрамен сүрту
		1.1.2.11 шүберек пен жөкені пайдалана отырып, үстелдің, сөренің, бөлме өсімдіктері жапырақтарының шаңын сүрту
		1.1.2.12 пластмассадан, ағаштан жасалған киім қыстырғыштарын бекіту-ағыту
	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	1.1.3.8 жиналған табиғи материалдарды тану, атау
		1.1.3.9 табиғи материалдарды (ақжелкен, талшын жаңғағын, қабық, тастар, жаңғақ) сұрыптау, оларды сақтау үшін қораптарға, құтыларға, дорбаларға салу
		1.1.3.10 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, жұптық суреттер)
	2.1. Құрастыру	1.2.1.1 құрылыс материалдарынан ғимараттарды еліктеу, үлгі бойынша орындау: мұнаралар, жолдар, үйлер, қақпалар, рельстер, үстел, орындық
		1.2.1.2 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау
		1.2.1.3 санау таяқшаларын сұлбалық бейнелерге салу
		1.2.1.4 үлгі бойынша, сурет бойынша, сөздік нұсқау бойыншасанау таяқшаларынан үй, қақпа, жол, қабырға, үстел, орындық, әткеншектерді құрастыру
		1.2.1.5 алдын ала үлгіні қарай отырып, кесінді суреттердің көлденеңінен, тігінен қиылған екі бөлігін қосу

## 2) 2 - сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1- тоқсан		
1-2 апта Білім алушыларды бақылау және тексеру; 3 апта "Мен және менің отбасым"; 4 апта "Менің денем. Мен ұлмын, мен қызбын"; 5 апта"Көкөністер"; 6 апта"Жемістер,	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	2.1.1.1 шетен, емен жаңғақтарын қалақпен (қолмен) бір сауыттан басқа сауытқа салу
		2.1.1.2 үрмебұршақты қасықпен (қолмен) бір сауыттан басқа сауытқа салу
		2.1.1.3 үрмебұршақты (жемістің сүйектерін, шақаларды) қораптың кішкентай тесігіне екі саусақпен (шымши ұстау тәсілімен) итере салу
		2.1.1.4 геометриялық денелерді қораптың тиісті саңылауларына түсіру
		2.1.1.5 Сеген тақтасына геометриялық фигуралардың модельдерін салу
		2.1.1.6 есікті дыбыссыз ашу және жабу
		2.1.1.26 күзгі жапырақтардан гүлшоқ жасау
	2.1.1.27 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау	
	1.2. Құрал-саймандық әрекет	2.1.2.1 жарманы құмырадан құмыраға төгу
		2.1.2.2 жарманы қасықпен салу
		2.1.2.3 құйғыш арқылы жарманы төгу
		2.1.2.4 жарманы елеуішпен елеу
		2.1.2.13 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды (құралдарды) атау

жидектер"; 7 апта "Менің ойыншықтарым"; 8 апта "Менің үйім"; 9 апта "Менің мектебім"	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	2.1.3.1 жұп заттарды тану, табу, көрсету, таңдау («дәл осындай»)	
		2.1.3.11 жиналған табиғи материалдарды тану, атау	
		3.1.3.12 табиғи материалдарды сұрыптау, оларды сақтау үшін қораптарға, құтыларға, дорбаларға салу	
		2.1.3.4 заттарды түсі бойынша топтастыру	
		2.1.3.5 бірнеше заттың ішінен мөлшері сондай заттарды таңдау	
		2.1.3.6 заттарды көлемі бойынша топтастыру	
		2.1.3.7 бірнеше заттың ішінен пішіні сондай заттарды таңдау	
		2.1.3.8 заттарды пішіні бойынша топтастыру	
		2.1.3.2 заттың оның суреттегі, фотодағы бейнесімен ара қатынасын табу	
		2.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, жұптық суреттер, басқалар)	
	2.1.3.14 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау		
	2.1.3.15 үстел ойындарын көрсету және атау		
	2.1. Құрастыру	2.2.1.1 құрылыс материалдарынан ғимараттарды еліктеу, үлгі бойынша орындау: мұнаралар, жолдар, үйлер, қақпалар, рельстер, үстел, орындық, диван, кереует	
		2.2.1.2 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау	
		2.2.1.3 санау таяқшаларын түстерін есепке ала отырып, сұлбалық бейнелерге салу	
2.2.1.7 Құрастырылған ғимараттарды, алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін атауы бойынша көрсету			
2- тоқсан			
1 апта "Менің киімім"; 2 апта "Менің аяқ киімім"; 3 апта "Азық-түлік"; 4 апта "Шай ыдыстары"; 5 апта "Жиһаз"; 6 апта "Жаңа жыл мерекесі"; 7 апта "Жаңа жыл мерекесі"	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	2.1.1.7 су құбырының шүмегін ашу және жабу	
		2.1.1.8 есіктің әр түрлі құлыптарын ашу және жабу	
		2.1.1.9 киімнің және сөмкенің сырмасын ашу және жабу	
		2.1.1.10 матрешканы, фломастерді, желімді ашу және жабу	
		2.1.1.11 орындықты дыбыссыз қозғау, итеру және басқа жерге апару	
		2.1.1.12 заттарды, заттар (суы бар құмыра, қораптар, дидактикалық материалдар) салынған подносты үстелге, сөреге абайлап апару және қою	
	1.2. Құрал-саймандық әрекет	2.1.1.27 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау	
		2.1.2.5 суды құмырадан құмыраға құю	
		2.1.2.6 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю	
		2.1.2.7 ыдыс жуғыш жөкенің көмегімен (сорғыш) суды бір сауыттан басқасына ауыстыру	
		2.1.2.8 бұлғауышпен көпірту	
		2.1.2.9 үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту	
		2.1.2.10 еденге төгілген суды швабрамен сүрту	
		2.1.2.13 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды (құралдарды) атау	
		1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	2.1.3.2 заттың оның суреттегі, фотодағы бейнесімен ара қатынасын табу
			2.1.3.3 бірнеше түстен бір түсті заттарды таңдау
	2.1.3.4 заттарды түсі бойынша топтастыру		

		2.1.3.5 бірнеше заттың ішінен мөлшері сондай заттарды таңдау
		2.1.3.6 заттарды көлемі бойынша топтастыру
		2.1.3.7 бірнеше заттың ішінен пішіні сондай заттарды таңдау
		2.1.3.8 заттарды пішіні бойынша топтастыру
		2.1.3.9 жіптерді түсі бойынша сұрыптау
		2.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, жұптық суреттер, басқалар)
		2.1.3.14 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау
		2.1.3.15 үстел ойындарын көрсету және атау
	2.1. Құрастыру	2.2.1.1 құрылыс материалдарынан ғимараттарды еліктеу, үлгі бойынша орындау: мұнаралар, жолдар, үйлер, қақпалар, рельстер, үстел, орындық, диван, кереует
		2.2.1.2 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау
		2.2.1.3 санау таяқшаларын түстерін есепке ала отырып, сұлбалық бейнелерге салу
		2.2.1.4 үлгі бойынша, сурет бойынша, сөздік нұсқау бойынша санау таяқшаларынан ағаш, бұта, шырша, жемсалғыш, сатыны құрастыру
		2.2.1.7 Құрастырылған ғимараттарды , алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін атауы бойынша көрсету
3- тоқсан		
1 апта "Қыс қызықтары" 2 апта "Қысқы киім және аяқ киім" 3 апта "Үй жануарлары" 4 апта "Үй құстары" 5 апта "Жабайы жануарлар" 6 апта "Жабайы құстар" 7 апта "Көлік" 8 апта "Анамның мерекесі" 9 апта "Наурыз мерекесі"	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	2.1.1.13 арбаны, сөмкені, дөңгелекті шемоданды итеру, тарту, тасымалдау
		2.1.1.14 құтының, бөтелкенің қақпағын бұрап ашу-бұрап жабу
		2.1.1.15 үлкен сомындарды бұрап жабу-бұрап ашу
		2.1.1.16 зырылдауықты айналдыру
		2.1.1.17 ірі моншақтарды бауға тізу
		2.1.1.18 жабысқақ қапсырманы, шыртылдақтарды және түймелерді салу шешу, ағыту
		2.1.1.19 бірнеше жуан жіпті бір жіп етіп шиыру
		2.1.1.27 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау
	1.2. Құрал-саймандық әрекет	2.1.2.5 суды құмырадан құмыраға құю
		2.1.2.6 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю
		2.1.2.7 ыдыс жуғыш жөкенің көмегімен (сорғыш) суды бір сауыттан басқасына ауыстыру
		2.1.2.8 бұлғауышпен көпірту
		2.1.2.9 үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту
		2.1.2.10 еденге төгілген суды швабрамен сүрту
		2.1.2.11 шүберек пен жөкені пайдалана отырып, үстелдің, сөренің, бөлме өсімдіктері жапырақтарының шаңын сүрту
		2.1.2.13 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды (құралдарды) атау
	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	2.1.3.8 заттарды пішіні бойынша топтастыру
		2.1.3.9 жіптерді түсі бойынша сұрыптау
		2.1.3.10 мата қиындыларын түсі мен құрылымы бойынша сұрыптау
		2.1.3.11 жиналған табиғи материалдарды тану, атау

		2.1.3.2 заттың оның суреттегі, фотодағы бейнесімен ара қатынасын табу
		2.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, жұптық суреттер, басқалар)
		2.1.3.14 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау
		2.1.3.15 үстел ойындарын көрсету және атау
	2.1. Құрастыру	2.2.1.1 құрылыс материалдарынан ғимараттарды еліктеу, үлгі бойынша орындау: мұнаралар, жолдар, үйлер, қақпалар, рельстер, үстел, орындық, диван, кереует
		2.2.1.2 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау
		2.2.1.3 санау таяқшаларын түстерін есепке ала отырып, сұлбалық бейнелерге салу
		2.2.1.4 үлгі бойынша, сурет бойынша, сөздік нұсқау бойынша санау таяқшаларынан ағаш, бұта, шырша, жемсалғыш, сатыны құрастыру
		2.2.1.5 еліктеу бойынша, үлгі бойынша көлденеңінен , тігінен қиылған 3-4 бөлікке, қиғаш 2 бөлікке қиылған суреттерді құрастыру
		2.2.1.6 пазлдарды құрастыру
		2.2.1.7 Құрастырылған ғимараттарды , алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін атауы бойынша көрсету
4- тоқсан		
1 апта"Ағаштар"; 2 апта"Гүлдер"; 3 апта"Жәндіктер"; 4 апта"Көктемге арналған киім"; 5 апта"Балықтар"; 6 апта"Жемістер"; 7 апта"Көкөністер"; 8 апта"Жидектер";	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	2.1.1.20 панельге бір түсті мозаикаларды қатарға қою
		2.1.1.21 жіптерді қорапқа салу
		2.1.1.22 жіпті үзу
		2.1.1.23 жуан жіптерді шиыру, бау өру, белбеу, сөмкенің ұстағышын жасау
		2.1.1.24 мата қиықтарын қорапқа, дорбаға салу
		2.1.1.25 матаға әр түрлі пішінді заттарды орау
		2.1.1.26 тірі гүлдерден гүл шоқтарын жасау
	1.2. Құрал-саймандық әрекет	2.1.1.27 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау
		2.1.2.6 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю
		2.1.2.7 ыдыс жуғыш жөкенің көмегімен (сорғыш) суды бір сауыттан басқасына ауыстыру
		2.1.2.8 бұлғауышпен көпірту
		2.1.2.9 үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту
		2.1.2.10 еденге төгілген суды швабрамен сүрту
		2.1.2.11 шүберек пен жөкені пайдалана отырып, үстелдің, сөренің, бөлме өсімдіктері жапырақтарының шаңын сүрту
	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	2.1.2.12 пластмассадан, ағаштан жасалған киім қыстырғыштарын бекіту-ағыту
2.1.2.13 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды (құралдарды) атау		
2.1.3.2 заттың оның суреттегі, фотодағы бейнесімен ара қатынасын табу		
2.1.3.3 бірнеше түстен бір түсті заттарды таңдау		
2.1.3.4 заттарды түсі бойынша топтастыру		
		2.1.3.5 бірнеше заттың ішінен мөлшері сондай заттарды таңдау

9 апта"Жазға арналған киім"; "Балалардың жазғы қызықтары"		2.1.3.бзаттарды көлемі бойынша топтастыру
		2.1.3.7 бірнеше заттың ішінен пішіні сондай заттарды таңдау
		2.1.3.8 заттарды пішіні бойынша топтастыру
		2.1.3.9 жіптерді түсі бойынша сұрыптау
		2.1.3.14 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау
		2.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, жұптық суреттер, басқалар)
		2.1.3.15 үстел ойындарын көрсету және атау
	2.1. Құрастыру	2.2.1.1 құрылыс материалдарынан ғимараттарды еліктеу, үлгі бойынша орындау: мұнаралар, жолдар, үйлер, қақпалар, рельстер, үстел, орындық, диван, кереует
		2.2.1.2 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау
		2.2.1.3 санау таяқшаларын түстерін есепке ала отырып, сұлбалық бейнелерге салу
		2.2.1.4 үлгі бойынша, сурет бойынша, сөздік нұсқау бойынша санау таяқшаларынан ағаш, бұта, шырша, жемсалғыш, сатыны құрастыру
		2.2.1.5 еліктеу бойынша, үлгі бойынша көлденеңінен , тігінен қиылған 3-4 бөлікке, қиғаш 2 бөлікке қиылған суреттерді құрастыру
		2.2.1.6 пазлдарды құрастыру
		2.2.1.7 Құрастырылған ғимараттарды , алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін атауы бойынша көрсету

## 3) 3 - сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары	
1- тоқсан			
1-2 апта Білім алушыларды бақылау және тексеру 3 апта "Мен және менің отбасым" 4 апта "Менің денем. Мен ұлмын, мен қызбын" 5 апта"Көкөністер" 6 апта"Жемістер, жидектер"	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	3.1.1.1 ұсақ тастарды қасықпен бір сауыттан басқа сауытқа салу	
		3.1.1.2 кішкентай шарларды елекпен су құйылған сауыттан жұмыртқа салатын сауытқа салу	
		3.1.1.3 таяқшаларды, шырпыларды кішкентай тесіктерге итере салу	
		3.1.1.4 су құбырының шүмегін ашу және жабу	
		3.1.1.5 есіктің әр түрлі құлыптарын ашу және жабу	
		3.1.1.6 киімнің және сөмкенің сырмасын ашу және жабу	
		3.1.1.20 панельге әр түрлі түсті мозаиканың екі параллель қатарын қою	
		3.1.1.23 күзгі жапырақтардан гүл шоқтарын жасау	
		3.1.1.21 көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулыққа сәйкес табиғи материалдардан композициялар жасау	
		3.1.1.24 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау	
		3.1.1.25 орындалатын жұмыстың кезеңдері туралы мұғалімнің сұрақтарына жауап беру (алғаш не істедің? Ары қарай не істедің?)	
			3.1.2.1 жарманы қасықпен салу
			3.1.2.2 құйғыш арқылы жарманы төгу

7 апта "Менің сүйікті ойындарым" 8 апта "Менің үйім" 9 апта "Менің мектебім"	1.2. Құрал-саймандық әрекет	3.1.2.3 жарманы елеуішпен елеу
		3.1.2.4 суды құмырадан құмыраға құю
		3.1.2.5 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю
		3.1.2.6 ыдыс жуғыш жөкенің көмегімен (сорғыш) суды бір сауыттан басқасына ауыстыру
		3.1.2.15 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды (құралдарды) атау
	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	3.1.3.1 бірнеше түстен бір түсті заттарды таңдау
		3.1.3.2 заттарды түсі бойынша топтастыру
		3.1.3.3 бірнеше заттың ішінен мөлшері сондай заттарды таңдау
		3.1.3.4 заттарды көлемі бойынша топтастыру
		3.1.3.5 бірнеше заттың ішінен пішіні сондай заттарды таңдау
		3.1.3.6 заттарды пішіні бойынша топтастыру
		3.1.3.14 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау
		3.1.3.7 заттың оның суреттегі, фотодағы бейнесімен ара қатынасын табу
		3.1.3.11 табиғи материалдарды тану, атау
		3.1.3.12 табиғи материалдарды сұрыптау, оларды сақтау үшін қораптарға, құтыларға, дорбаларға салу
	3.1.3.15 үстел ойындарын көрсету және атау	
	2.1. Құрастыру	3.2.1.1 көрсету бойынша, үлгі бойынша 5-6 көлемді пішіндерден екі қабатты үй, тұрақ салу, қақпа, пойыз, автомобиль жасау
		3.2.1.2 сөздік нұсқау бойынша таныс құрылыс жұмыстарын орындау
		3.2.1.3 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау
3.2.1.8 құрылымдық бөліктерден (бас, дене, құйрық, аяқ-қол) қарапайым бейнелерді құрастыру		
3.2.1.9 пазлдарды құрастыру		
3.2.1.10 Құрастырылған ғимараттарды, алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін көрсету және атау		
2- тоқсан		
1 апта "Менің киімім"; 2 апта "Менің аяқ киімім"; 3 апта "Азық-түлік"; 4 апта "Шай ыдыстары"; 5 апта "Жиһаз";	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	3.1.1.7 матрешканы, фломастерді, желімді ашу және жабу
		3.1.1.8 заттарды, заттар (суы бар құмыра, қораптар, дидактикалық материалдар) салынған подносты үстелге, сөреге абайлап апару және қою
		3.1.1.9 арбаны, сөмкені, дөңгелекті шемоданды итеру, тарту, тасымалдау
		3.1.1.10 құтының, бөтелкенің қақпағын бұрап ашу-бұрап жабу
		3.1.1.11 үлкен сомындарды бұрап жабу-бұрап ашу
		3.1.1.12 зырылдауықты айналдыру
		3.1.1.13 ірі моншақтарды бауға тізу
		3.1.1.14 жабысқақ қапсырманы, шыртылдақтарды және түймелерді салу шешу, ағыту
		3.1.1.24 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау

6 апта "Жаңа жыл мерекесі"; 7 апта "Жаңа жыл мерекесі"	1.2. Құрал-саймандық әрекет	3.1.1.25 орындалатын жұмыстың кезеңдері туралы мұғалімнің сұрақтарына жауап беру (алғаш не істедің? Ары қарай не істедің?)
		3.1.2.4 суды құмырадан құмыраға құю
		3.1.2.5 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю
		3.1.2.6 ыдыс жуғыш жөкенің көмегімен (сорғыш) суды бір сауыттан басқасына ауыстыру
		3.1.2.7 бұлғауышпен көпірту
		3.1.2.8 үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту
		3.1.2.9 еденге төгілген суды швабрамен сүрту
		3.1.2.10 шүберек пен жөкені пайдалана отырып, үстелдің, сөренің, бөлме өсімдіктері жапырақтарының шаңын сүрту
		3.1.2.15 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды (құралдарды) атау
		1.3. Заттарды таңдау және топтастыру
	3.1.3.8 заттың оның суреттегі, фотодағы сұлбасы немесе көлеңкелі бейнесімен ара қатынасын табу	
	3.1.3.9 жіптерді ұзындығы, қалыңдығы, түсі бойынша топтау	
	3.1.3.10 мата қиындыларын түсі мен құрылымы, қалыңдығы бойынша топтастыру	
	3.1.3.14 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау	
	3.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, мемориал, жұптық суреттер, басқалар)	
	2.1. Құрастыру	3.2.1.4 көрсету бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша жазық геометриялық пішіндерден бейнелер құрастыру
		3.2.1.5 сөздік нұсқау бойынша санау таяқшаларынан көрсету бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша өрнектер мен пішіндерді құрастыру
		3.2.1.6 5-7 бөліктен тұратын суреттерді құрастыру
		3.2.1.10 Құрастырылған ғимараттарды, алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін көрсету және атау
	3- тоқсан	
1 апта "Қыс қызықтары"; 2 апта "Қысқы киім және аяқ киім"; 3 апта "Үй жануарлары"; 4 апта "Жабайы жануарлар"; 5 апта "Үй құстары";	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	3.1.1.13 моншақтарды бауға тізу
		3.1.1.14 жабысқақ қапсырманы, шыртылдақтарды және түймелерді салу шешу, ағыту
		3.1.1.15 қалың жіптерден бау, белдік жасау
		3.1.1.16 түстері әртүрлі екі жуан жіптен бау тоқу
		3.1.1.17 кітапқа бетбелгі жасау
		3.1.1.18 жіптерді байлау, қалың жіптерді бантикпен байлау
		3.1.1.20 панельге әр түрлі түсті мозаиканың екі параллель қатарын қою
		3.1.1.22 матаға, қағазға әр түрлі пішінді заттарды орау
		3.1.1.24 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау
		3.1.1.25 орындалатын жұмыстың кезеңдері туралы мұғалімнің сұрақтарына жауап беру (алғаш не істедің? Ары қарай не істедің?)

6 апта "Жабайы құстар"; 7 апта"Көлік" ; 8 апта"Анамн ың мерекесі"; 9 апта"Науры з мерекесі"	1.2. Құрал- саймандық әрекет	3.1.2.11 пластмассадан, ағаштан жасалған киім қыстырғыштарын бекіту-ағыту
		3.1.2.2 құйғыш арқылы жарманы төгу
		3.1.2.3 жарманы елеуішпен елеу
		3.1.2.4 суды құмырадан құмыраға құю
		3.1.2.5 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю
		3.1.2.14 сабынды пайдалана отырып, айнаны жуу
		3.1.2.13 матаны қайшымен кесу
		3.1.2.15 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды (құралдарды) атау
	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	3.1.3.1 бірнеше түстен бір түсті заттарды таңдау
		3.1.3.2 заттарды түсі бойынша топтастыру
		3.1.3.3 бірнеше заттың ішінен мөлшері сондай заттарды таңдау
		3.1.3.4 заттарды көлемі бойынша топтастыру
		3.1.3.5 бірнеше заттың ішінен пішіні сондай заттарды таңдау
		3.1.3.6 заттарды пішіні бойынша топтастыру
		3.1.3.14 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау
		3.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, мемориал, жұптық суреттер, басқалар)
	3.1.3.15 үстел ойындарын көрсету және атау	
	2.1. Құрастыру	3.2.1.2 сөздік нұсқау бойынша таныс құрылыс жұмыстарын орындау
		3.2.1.3 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау
		3.2.1.4 көрсету бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша жазық геометриялық пішіндерден бейнелер құрастыру
3.2.1.7 ертегілер суреттеріндегі қойындыларды кесілген бөліктермен толтыру		
3.2.1.8 құрылымдық бөліктерден (бас, дене, құйрық, аяқ-қол) қарапайым бейнелерді құрастыру		
3.2.1.10 Құрастырылған ғимараттарды, алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін көрсету және атау		
3.2.1.9 пазлдарды құрастыру		
4- тоқсан		
1 апта"Ағашт ар"; 2 апта Гүлдер"; 3 апта "Жәндіктер "; 4 апта "Көктемге арналған киім"; 5 апта"Балық тар";	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	3.1.1.9 арбаны, сөмкені, дөңгелекті шемоданды итеру, тарту, тасымалдау
		3.1.1.10 құтының, бөтелкенің қақпағын бұрап ашу-бұрап жабу
		3.1.1.11 үлкен сомындарды бұрап жабу-бұрап ашу
		3.1.1.18 жіптерді байлау, қалың жіптерді бантикпен байлау
		3.1.1.19 матаны киім (шарф) және тұрмыстық заттар (майлық, дастархан) ретінде пайдалану
		3.1.1.20 панельге әр түрлі түсті мозаиканың екі параллель қатарын қою
		3.1.1.21 көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулыққа сәйкес табиғи материалдардан композициялар жасау
		3.1.1.22 матаға, қағазға әр түрлі пішінді заттарды орау
		3.1.1.24 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау



6 апта"Жеміс тер"; 7 апта"Көкөністер"; 8 апта"Жидектер"; 9 апта"Жазға арналған киім"; "Балалардың жазғы қызықтары"		3.1.1.25 орындалатын жұмыстың кезеңдері туралы мұғалімнің сұрақтарына жауап беру (алғаш не істедің? Ары қарай не істедің?)
	1.2. Құрал-саймандық әрекет	3.1.2.14 сабынды пайдалана отырып, айнаны жуу
		3.1.2.4 суды құмырадан құмыраға құю
		3.1.2.5 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю
		3.1.2.9 еденге төгілген суды швабрамен сүрту
		3.1.2.10 шүберек пен жөкені пайдалана отырып, үстелдің, сөренің, бөлме өсімдіктері жапырақтарының шаңын сүрту
		3.1.2.11 пластмассадан, ағаштан жасалған киім қыстырғыштарын бекіту-ағыту
		3.1.2.12 жуан жіптерді қайшымен кесу
		3.1.2.13 матаны қайшымен кесу
	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	3.1.2.15 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды (құралдарды) атау
		3.1.3.7 заттың оның суреттегі, фотодағы бейнесімен ара қатынасын табу
		3.1.3.8 заттың оның суреттегі, фотодағы сұлбасы немесе көлеңкелі бейнесімен ара қатынасын табу
		3.1.3.9 жіптерді ұзындығы, қалыңдығы, түсі бойынша топтау
		3.1.3.10 мата қиындыларын түсі мен құрылымы, қалыңдығы бойынша топтастыру
		3.1.3.11 табиғи материалдарды тану, атау
		3.1.3.12 табиғи материалдарды сұрыптау, оларды сақтау үшін қораптарға, құтыларға, дорбаларға салу
	2.1. Құрастыру	3.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, мемориал, жұптық суреттер, басқалар)
		3.1.3.15 үстел ойындарын көрсету және атау
		3.2.1.6 5-7 бөліктен тұратын суреттерді құрастыру
		3.2.1.7 ертегілер суреттеріндегі қойындыларды кесілген бөліктермен толтыру
3.2.1.8 құрылымдық бөліктерден (бас, дене, құйрық, аяқ-қол) қарапайым бейнелерді құрастыру		
3.2.1.9 пазлдарды құрастыру		
3.2.1.1 көрсету бойынша, үлгі бойынша 5-6 көлемді пішіндерден екі қабатты үй, тұрақ салу, қақпа, пойыз, автомобиль жасау		
3.2.1.10 Құрастырылған ғимараттарды, алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін көрсету және атау		

## 4) 4 - сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1- тоқсан		
1-2 апта Білім алушыларды бақылау	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	4.1.1.1 шыны шарларды ұяшықтарға салу
		4.1.1.2 ұсақ моншақтарды шыны сауытқа салу
		4.1.1.3 су құбырының шүмегін ашу және жабу
		4.1.1.4 есіктің әр түрлі құлыптарын ашу және жабу
		4.1.1.5 киімнің және сөмкенің сырмасын ашу және жабу

және тексеру 3 апта "Мен және менің отбасым" 4 апта "Менің денем. Мен ұлмын, мен қызбын" 5 апта "Көкөністер" 6 апта "Жемістер, жидектер" 7 апта "Менің сүйікті ойындарым" 8 апта "Менің үйім" 9 апта "Менің мектебім"		4.1.1.19 үлгі, көрсету бойынша табиғи материалдардан бұйымдар жасау; бөлшектерді пластилинмен біріктіру
		4.1.1.20 көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулыққа сәйкес табиғи материалдардан композициялар жасау
		4.1.1.23 аяқ киімді байлау
		4.1.1.24 қалың жіптерден немесе сымнан өрім жасау
		4.1.1.25 матаға, қағазға әр түрлі пішінді заттарды орау
		4.1.1.21 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау
		4.1.1.22 орындалатын жұмыстың кезеңдері туралы мұғалімнің сұрақтарына жауап беру (алғаш не істедің? Ары қарай не істедің?)
	1.2. Құрал-саймандық әрекет	4.1.2.1 жарманы қасықпен салу
		4.1.2.2 күйғыш арқылы жарманы төгу
		4.1.2.3 жарманы елеуішпен елеу
		4.1.2.4 суды құмырадан (шәйнектен) стаканға, кесеге құю
		4.1.2.5 ыдыс жуғыш жөкенің көмегімен (сорғыш) суды бір сауыттан басқасына ауыстыру
		4.1.2.6 бұлғауышпен көпірту
		4.1.2.8 үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту
		4.1.2.9 еденге төгілген суды швабрамен сүрту
		4.1.2.16 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды (құралдарды) атау
	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	4.1.3.1 бірнеше түстен бір түсті заттарды таңдау
		4.1.3.2 заттарды түсі бойынша топтастыру
		4.1.3.3 бірнеше заттың ішінен мөлшері сондай заттарды таңдау
		4.1.3.4 заттарды көлемі бойынша топтастыру
		4.1.3.5 заттарды көлемі бойынша сұрыптау
		4.1.3.8 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау
		4.1.3.11 жиналған табиғи материалдарды тану, атау
		4.1.3.12 табиғи материалдарды сұрыптау, оларды сақтау үшін қораптарға, құтыларға, дорбаларға салу
		4.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, мемориал, жұптық суреттер, басқалар)
	4.1.3.14 үстел ойындарын көрсету және атау	
2.1. Құрастыру	4.2.1.1 көрсету бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша, ойша 6-10 бөлікті материалдардан құрылыс жасау	
	4.2.1.2 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау	
	4.2.1.3 көрсету бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша жазық геометриялық пішіндерден бейнелер құрастыру	
	4.2.1.4 үлгі бойынша, сурет бойынша, сөздік нұсқау бойынша санау таяқшаларынан өрнектерді, таныс әріптерді, цифрларды құрастыру	
	4.2.1.10 Құрастырылған ғимараттарды, алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін көрсету және атау	
2- тоқсан		
		4.1.1.6 матрешканы, фломастерді, желімді ашу және жабу

1 апта"Менің киімім"; 2 апта "Менің аяқ киімім"; 3 апта"Азық-түлік"; 4 апта "Шайыдыстары"; 5 апта"Жиһаз"; 6 апта"Жаңа жыл мерекесі"; 7 апта"Жаңа жыл мерекесі"	1.1.Сәйкестендіру әрекеті	4.1.1.7 заттарды, заттар (суы бар құмыра, қораптар, дидактикалық материалдар) салынған подносты үстелге, сөреге абайлап апару және қою
		4.1.1.8 затты, арбаны, сөмкені, дөңгелекті шемоданды итеру, тарту, тасымалдау
		4.1.1.9 түрлі түсті мозаикаларды белгілі бір ретпен түстерді ауыстыра отырып, панельге қатарынан орналастыру
		4.1.1.10 құтының, бөтелкенің қақпағын бұрап ашу-бұрап жабу
		4.1.1.19 үлгі, көрсету бойынша табиғи материалдардан бұйымдар жасау; бөлшектерді пластилинмен біріктіру
		4.1.1.20 көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулыққа сәйкес табиғи материалдардан композициялар жасау
		4.1.1.23 аяқ киімді байлау
		4.1.1.24 қалың жіптерден немесе сымнан өрім жасау
		4.1.1.21 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау
		4.1.1.22 орындалатын жұмыстың кезеңдері туралы мұғалімнің сұрақтарына жауап беру (алғаш не істедің? Ары қарай не істедің?)
	1.2. Құрал-саймандық әрекет	4.1.2.7 қысқыштарды, пинцеттерді пайдаланып заттарды бір ыдыстан екіншісіне ауыстыру
		4.1.2.10 шүберек пен жөкені пайдалана отырып, үстелдің, сөренің, бөлме өсімдіктері жапырақтарының шаңын сүрту
		4.1.2.11 инеге жіп сабақтау, жіпті түйу
		4.1.2.12 инемен «ине төмен-ине жоғары» тігісін орындау
		4.1.2.13 педагогтің көмегімен екі тесікті түймені қадау
		4.1.2.14 матаны қайшымен кесу
		4.1.2.15 сабынды пайдалана отырып, айнаны жуу
		4.1.2.16 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды (құралдарды) атау
	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	4.1.3.5 заттарды көлемі бойынша сұрыптау
		4.1.3.6 бірнеше заттың ішінен пішіні сондай заттарды таңдау
		4.1.3.7 заттарды пішіні бойынша топтастыру
		4.1.3.8 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау
		4.1.3.9 заттың оның суреттегі, фотодағы сұлбасы немесе көлеңкелі бейнесімен ара қатынасын табу
		4.1.3.10 заттың сұлбасы немесе көлеңкелі бейнесімен ара қатынасын табу
		4.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, мемориал, жұптық суреттер, басқалар)
	4.1.3.14 үстел ойындарын көрсету және атау	
	2.1. Құрастыру	4.2.1.5 бөлінген тақырыптық және сюжеттік суреттерді құрастыру
4.2.1.6 өрсету, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша геометриялық пішіндерден жолақта, шаршыда, дөңгелекте өрнек құрау		
4.2.1.7 кесілген фрагменттері бар ертегі суреттеріндегі қойындыларды толтыру		

		4.2.1.8 құрамдас бөліктерден жануарлардың, адамдардың, өсімдіктердің қарапайым суреттерін құрастыру
		4.2.1.9 пазлдарды құрастыру
		4.2.1.10 Құрастырылған ғимараттарды , алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін көрсету және атау
3- тоқсан		
1 апта "Қыс қызықтары" ; 2 апта "Қысқы киім және аяқ киім"; 3 апта "Үй жануарлары"; 4 апта "Жабайы жануарлар" 5 апта"Үй құстары"; 6 апта "Жабайы құстар"; 7 апта"Көлік"; 8 апта"Анамның мерекесі"; 9 апта"Наурыз мерекесі"	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	4.1.1.11 үлкен сомындарды бұрап жабу-бұрап ашу
		4.1.1.12 кішкентай үстел үсті зырылдауықты айналдыру
		4.1.1.13 ұсақ моншақтарды, шытыра моншақты қармақ бауға, жіпке тізу
		4.1.1.14 жабысқақ қапсырманы, шыртылдақтарды және түймелерді, айылбастарды, түйреуіштерді салу шешу, ағыту
		4.1.1.15 қалың жіптерден бау жасау
		4.1.1.23 аяқ киімді байлау
		4.1.1.24 қалың жіптерден немесе сымнан өрім жасау
		4.1.1.25 матаға, қағазға әр түрлі пішінді заттарды орау
		4.1.1.19 үлгі, көрсету бойынша табиғи материалдардан бұйымдар жасау; бөлшектерді пластилинмен біріктіру
		4.1.1.20 көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулыққа сәйкес табиғи материалдардан композициялар жасау
		4.1.1.21 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау
		4.1.1.22 орындалатын жұмыстың кезеңдері туралы мұғалімнің сұрақтарына жауап беру (алғаш не істедің? Ары қарай не істедің?)
		1.2. Құрал-саймандық әрекет
	4.1.2.2 күйғыш арқылы жарманы төгу	
	4.1.2.3 жарманы елеуішпен елеу	
	4.1.2.4 суды құмырадан (шәйнектен) стақанға, кесеге құю	
	4.1.2.5 ыдыс жуғыш жөкенің көмегімен (сорғыш) суды бір сауыттан басқасына ауыстыру	
	4.1.2.6 бұлғауышпен көпірту	
	4.1.2.8 үстелге төгілген суды шүберекпен сүрту	
	4.1.2.9 еденге төгілген суды швабрамен сүрту	
	4.1.2.16 әрекеттерді және олар орындалатын заттарды (құралдарды) атау	
	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	
		4.1.3.2 заттарды түсі бойынша топтастыру
		4.1.3.3 бірнеше заттың ішінен мөлшері сондай заттарды таңдау
		4.1.3.4 заттарды көлемі бойынша топтастыру
		4.1.3.5 заттарды көлемі бойынша сұрыптау
		4.1.3.8 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау
		4.1.3.11 жиналған табиғи материалдарды тану, атау
		4.1.3.12 табиғи материалдарды сұрыптау, оларды сақтау үшін қораптарға, құтыларға, дорбаларға салу
		4.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, мемориал, жұптық суреттер, басқалар)

		4.1.3.14 үстел ойындарын көрсету және атау
	2.1. Құрастыру	4.2.1.1 көрсету бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша, ойша 6-10 бөлікті материалдардан құрылыс жасау
		4.2.1.2 мұғалімнің басшылығымен құрастыру ойын ойнау
		4.2.1.3 көрсету бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша жазық геометриялық пішіндерден бейнелер құрастыру
		4.2.1.4 үлгі бойынша, сурет бойынша, сөздік нұсқау бойынша санау таяқшаларынан өрнектерді, таныс әріптерді, цифрларды құрастыру
		4.2.1.10 Құрастырылған ғимараттарды, алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін көрсету және атау
4- тоқсан		
1 апта "Ағаштар"; 2 апта «Гүлдер»; 3 апта "Жәндіктер"; 4 апта "Көктемге арналған киім"; 5 апта "Балықтар"; 6 апта "Жемістер"; 7 апта "Көкөністер"; 8 апта "Жидектер"; 9 апта "Жазға арналған киім"; "Балалардың жазғы қызықтары"	1.1. Сәйкестендіру әрекеті	4.1.1.14 жабысқақ қапсырманы, шыртылдақтарды және түймелерді, айылбастарды, түйреуіштерді салу шешу, ағыту
		4.1.1.15 қалың жіптерден бау жасау
		4.1.1.16 қалың жіпке түйін, бантик байлау
		4.1.1.17 әр түрлі байлау түрлерін орындау
		4.1.1.18 орамалды шешу және байлау
		4.1.1.23 аяқ киімді байлау
		4.1.1.24 қалың жіптерден немесе сымнан өрім жасау
		4.1.1.19 үлгі, көрсету бойынша табиғи материалдардан бұйымдар жасау; бөлшектерді пластилинмен біріктіру
		4.1.1.20 көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулыққа сәйкес табиғи материалдардан композициялар жасау
		4.1.1.21 олармен орындалған заттар мен әрекеттерді атау
	4.1.1.22 орындалатын жұмыстың кезеңдері туралы мұғалімнің сұрақтарына жауап беру (алғаш не істедің? Ары қарай не істедің?)	
	1.2. Құрал-саймандық әрекет	4.1.2.7 қысқыштарды, пинцеттерді пайдаланып заттарды бір ыдыстан екіншісіне ауыстыру
		4.1.2.10 шүберек пен жөкені пайдалана отырып, үстелдің, сөренің, бөлме өсімдіктері жапырақтарының шаңын сүрту
		4.1.2.11 инеге жіп сабақтау, жіпті түйу
		4.1.2.12 инемен «ине төмен-ине жоғары» тігісін орындау
		4.1.2.13 педагогтің көмегімен екі тесікті түймені қадау
		4.1.2.14 матаны қайшымен кесу
		4.1.2.15 сабынды пайдалана отырып, айнаны жуу
	1.3. Заттарды таңдау және топтастыру	4.1.3.5 заттарды көлемі бойынша сұрыптау
		4.1.3.6 бірнеше заттың ішінен пішіні сондай заттарды таңдау
		4.1.3.7 заттарды пішіні бойынша топтастыру
		4.1.3.8 заттарды және олардың қасиеттерін (өлшемі, түсі, пішіні) атау
		4.1.3.9 заттың оның суреттегі, фотодағы сұлбасы немесе көлеңкелі бейнесімен ара қатынасын табу
4.1.3.10 заттың сұлбасы немесе көлеңкелі бейнесімен ара қатынасын табу		

		4.1.3.13 үстел ойындарын ойнау (лото, домино, мемориал, жұптық суреттер, басқалар)
		4.1.3.14 үстел ойындарын көрсету және атау
2.1. Құрастыру		4.2.1.5 бөлінген тақырыптық және сюжеттік суреттерді құрастыру
		4.2.1.6 өрсету, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша геометриялық пішіндерден жолақта, шаршыда, дөңгелекте өрнек құрау
		4.2.1.7 кесілген фрагменттері бар ертегі суреттеріндегі қойындыларды толтыру
		4.2.1.8 құрамдас бөліктерден жануарлардың, адамдардың, өсімдіктердің қарапайым суреттерін құрастыру
		4.2.1.9 пазлдарды құрастыру
		4.2.1.10 Құрастырылған ғимараттарды , алынған суреттерді атау, суреттердің бөліктерін көрсету және атау